

Số: 11/KHCL-TTQT

Ea Kar, ngày 11 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT TRẦN QUỐC TOẢN GIAI ĐOẠN 2023 – 2028, TẦM NHÌN 2035

Trường THPT Trần Quốc Toản được thành lập trên cơ sở tiền thân là Trường Phổ Thông trung học kỹ thuật Việt - Xô (theo Quyết định số 802/QĐ-UB, ngày 21/8/1985 của UBND tỉnh Đắk Lắk). Năm 1990, Trường được đổi tên thành Trường phổ thông cấp 2 - 3 Trần Quốc Toản (theo Quyết định số 859/QĐ-UB, ngày 21/8/1990 của UBND Tỉnh Đắk Lắk). Năm 1999 theo Quyết định số 1572/1999/QĐ-UB, ngày 30/6/1999 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk, Trường được tách ra thành Trường THPT Trần Quốc Toản, đóng tại khối 10, thị trấn Ea Knốp, huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk.

Trải qua 38 năm hình thành và phát triển, chất lượng giáo dục ngày của nhà trường ngày càng ổn định, giữ vững và nâng lên, là một địa chỉ tin cậy của phụ huynh, học sinh trên địa bàn huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk. Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023 - 2028 và tầm nhìn đến năm 2035 xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp cơ bản trong quá trình vận động xây dựng và phát triển của nhà trường, đồng thời đây cũng là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hiệu trưởng, của Hội đồng sư phạm nhà trường cũng như các hoạt động của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Giai đoạn 2023 - 2028 và tầm nhìn đến năm 2035 là giai đoạn có ý nghĩa hết sức quan trọng, ngành giáo dục cả nước đang nỗ lực thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của ban Chấp hành TW Đảng (khoá XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng Xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Với ý nghĩa đó, việc xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Trần Quốc Toản góp phần cùng các nhà trường xây dựng ngành giáo dục của địa phương ngày càng phát triển, chất lượng đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, của đất nước và xu thế hội nhập quốc tế.

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình

1.1. Môi trường bên trong

1.1.1. Mặt mạnh

- Toàn trường có 73 cán bộ, giáo viên, nhân viên, đội ngũ có năng lực chuyên môn vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần trách nhiệm trước công việc được giao. 100% đạt chuẩn, trong đó có: 10 thạc sĩ; giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh 23.

- Đa số học sinh ngoan, có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần tự giác chuyên cần trong học tập.

- Môi trường giáo dục ở nhà trường tốt, kỷ cương nề nếp trong giảng dạy học tập và trong kiểm tra thi cử được duy trì và phát huy tốt.

- Nhà trường và gia đình thường xuyên phối hợp trong việc quản lý giáo dục học sinh, tạo điều kiện thuận lợi nhất để học sinh được học tập và rèn luyện.

- Các điều kiện phục vụ cho các hoạt động dạy học và giáo dục: Cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách giáo khoa, sách tham khảo tương đối đầy đủ.

- Nhà trường có 32 phòng học, 02 phòng vi tính, 03 phòng thí nghiệm thực hành cho 3 bộ môn vật lý, hoá học và sinh học. Một phòng thư viện với hơn 1.000 đầu sách tham khảo; Cơ sở vật chất khá đầy đủ, đáp ứng được một phần cho yêu cầu giảng dạy và học tập.

- Kinh phí cho công tác giảng dạy và học tập khá đầy đủ, kịp thời.

- Chất lượng giáo dục:

Lãnh đạo nhà trường luôn quan tâm đến quản lý đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng thiết bị dạy học theo yêu cầu đổi mới giáo dục THPT. Đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng thiết bị dạy học nhằm tích hợp các phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giờ dạy, khắc phục lối dạy một chiều sang phương pháp dạy học tích cực. Học sinh biết phát huy tính tích cực trong học tập, khả năng vận dụng kiến thức, khả năng thích ứng với cuộc sống. Quá trình học phải là quá trình kiến tạo, tổ chức hoạt động nhận thức cho học sinh. Nhờ vậy kết quả giáo dục trong nhiều năm qua đạt những thành tích đáng kể, cụ thể như sau:

Năm học	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tỷ lệ đậu TN (%)	93.14	97.21	96.32	98.38	98.61
Học sinh giỏi văn hoá cấp tỉnh (số hs)	37	5	14	Không tổ chức	8

- Công tác tổ chức quản lý của Ban giám hiệu: Có kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

1.1.2. Mặt yếu

- Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu.

Đánh giá chất lượng chuyên môn còn thiếu định lượng nên chưa thật sự sát với thực tế năng lực và sự cống hiến của giáo viên.

- Giáo viên.

Một số giáo viên chưa thật sự chủ động trong việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học còn yếu; chưa chủ động trong việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng phát huy phẩm chất và năng lực người học.

- Học sinh: Một bộ phận học sinh chưa chăm học, ham chơi, ý thức tổ chức kỷ luật chưa tốt nên còn vi phạm nội quy, quy định.

- Cơ sở vật chất: Trang thiết bị dạy học chưa đồng bộ, phòng thí nghiệm thực hành chất lượng chưa cao; phòng sinh hoạt tổ chuyên môn còn thiếu; sân chơi, bãi tập phục vụ công tác giáo dục thể chất và hoạt động ngoại khóa chưa có.

1.2. Môi trường bên ngoài

1.2.1. Cơ hội

- Nhà trường đã tạo dựng được uy tín đối với học sinh và phụ huynh trên địa bàn tuyển sinh.

- Có đội ngũ cán bộ giáo viên có năng lực chuyên môn khá và giỏi (dù chưa nhiều nhưng cũng đủ làm nòng cốt cho các tổ chuyên môn), kỹ năng sư phạm khá tốt.

1.2.2. Thách thức

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của phụ huynh học sinh cũng như của xã hội.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ và giáo viên phải được nâng lên để đáp ứng được yêu cầu đào tạo, nhất là đào tạo mũi nhọn.

- Trước mặt trái của cơ chế thị trường tác động đến giáo viên và học sinh nhà trường; Trước tác động của hội nhập quốc tế trong việc giữ gìn truyền thống và bản sắc văn hóa dân tộc.

2. Các vấn đề chiến lược

- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.
- Vấn đề phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ.
- Vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và chất lượng giáo dục mũi nhọn.

- Vấn đề chuẩn hóa, hiện đại hóa cơ sở vật chất nhà trường.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh

“Quyết tâm xây dựng một môi trường sư phạm lành mạnh, thân thiện và hiện đại, tạo điều kiện tốt nhất để học sinh được học tập, rèn luyện và phát triển năng lực cá nhân về trí tuệ, tính độc lập sáng tạo và khả năng hợp tác”.

Trong quá trình đào tạo giúp học sinh:

- Nhận ra được sứ mệnh của bản thân để lấy đó làm mục tiêu phấn đấu và cố gắng trong rèn luyện.
- Biết sống có ước mơ, hoài bão và lập kế hoạch để thực hiện được ước mơ.
- Biết cách cư xử, giải quyết được những khó khăn gặp phải trong học tập và cuộc sống.
- Có nền tảng tri thức vững vàng.
- Hiểu biết và tôn trọng những người xung quanh.
- Sẵn sàng hy sinh và đóng góp chung cho xã hội.

2. Tầm nhìn chiến lược

“Xây dựng Trường THPT Trần Quốc Toản trở thành một trong những trường THPT hàng đầu của huyện Ea Kar. Đào tạo các thế hệ học sinh có nền tảng kiến thức phổ thông toàn diện, có nhân cách đạo đức và những kỹ năng thích ứng với hội nhập khu vực và Quốc tế”.

3. Hệ thống giá trị

- Nề nếp, kỷ cương, tinh thần trách nhiệm;
- Tính trung thực, lòng tự trọng, tình đoàn kết, tính sáng tạo, sự hợp tác.

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng được đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, tâm huyết với nghề.
- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chất lượng mũi nhọn cho học sinh.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Chất lượng đội ngũ

Trường THPT Trần Quốc Toàn xác định chất lượng đội ngũ là điều kiện tiên quyết để khẳng định và có được chất lượng đào tạo của trường. Chính vì vậy mục tiêu của trường là tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có năng lực, có phẩm chất đạo đức, nhiệt huyết nghề nghiệp và hết lòng vì học sinh thân yêu.

100% giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống lành mạnh.

100% giáo viên có trình độ chuẩn và chuyên môn từ khá trở lên.

30% giáo viên có trình độ trên chuẩn.

2.2. Chất lượng học sinh

Đào tạo học sinh 3 năm theo chương trình chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, luôn chú trọng đặc biệt đến giáo dục nhân cách và bồi dưỡng năng lực trí tuệ, thể chất cho học sinh với mục tiêu: Học sinh tốt nghiệp lớp 12 có kiến thức phổ thông vững chắc, toàn diện, có khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh, khai thác và sử dụng thành thạo máy vi tính và mạng Internet, phấn đấu trở thành những Công dân toàn cầu trong tương lai. Các thể hệ học sinh của trường đào tạo không chỉ có những kiến thức sách vở mà còn cả vốn sống, sự năng động, dám nghĩ, dám làm để khi ra trường các em có thể tự tin đứng vững trên đôi chân của mình.

- Về rèn luyện:

+ Tốt, Khá: 98% trở lên.

+ Chưa đạt: dưới 2%.

- Về học tập:

+ Xuất sắc: 5% trở lên.

+ Giỏi: 15% trở lên.

+ Chưa đạt: dưới 1%.

+ Có học sinh đạt giải Quốc gia; trên 20 học sinh giỏi cấp tỉnh.

2.3. Cơ sở vật chất

- Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ được sửa chữa nâng cấp, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

- Các phòng tin học, thí nghiệm, phòng đa năng được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh - Sạch - Đẹp”.

3. Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là uy tín và danh dự của nhà trường”

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Giải pháp về phát triển đội ngũ

Để thực hiện tốt mục tiêu chiến lược đề ra, nhà trường xác định yếu tố con người đóng vai trò quyết định, do đó nhà trường chủ trương xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt; có trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ vững vàng để đáp ứng được yêu cầu mới.

Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn và tự bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ của cán bộ quản lý và giáo viên để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo. Để thực hiện mục tiêu này, nhà trường đã thống nhất xây dựng tiêu chuẩn giáo viên trường THPT Trần Quốc Toàn, trong đó có tiêu chuẩn chuyên môn nghiệp vụ từ khá trở lên.

Tăng cường vai trò của tổ chuyên môn trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ; từng bước nâng cao năng lực của từng thành viên trong tổ chuyên môn.

Đồng thời với bồi dưỡng tại chỗ, nhà trường chú trọng lựa chọn và cử giáo viên có phẩm chất tốt và có năng lực chuyên môn đi đào tạo trên chuẩn để tạo nguồn cán bộ nòng cốt sau này.

Thường xuyên khích lệ giáo viên có sáng kiến cải tiến phương pháp dạy học; hàng năm tổ chức đánh giá xếp loại về công tác bồi dưỡng chuyên môn và sáng kiến kinh nghiệm của giáo viên, qua đó kích thích sự cố gắng vươn lên trong chuyên môn của đội ngũ giáo viên nhà trường.

Người phụ trách: Phó hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn.

2. Giải pháp về đổi mới phương pháp dạy và học

Tập trung làm thay đổi nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về sự cần thiết phải đổi mới phương pháp dạy và học trong xu thế hội nhập và phát triển.

Thảo luận và thống nhất về cách thức đổi mới, từng bước thực hiện cụ thể.

Người phụ trách: Phó hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn.

3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, các Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, Bí thư Đoàn Thanh niên Cộng Sản Hồ Chí Minh.

4. Giải pháp về cơ sở vật chất, trang thiết bị, công nghệ

Xây dựng, cải tạo, nâng cấp cơ sở hạ tầng nhà trường, bổ sung trang thiết bị dạy học cho các phòng học, khối phòng học bộ môn, khu luyện tập thể thao...

Đầu tư thêm nguồn tài liệu, sách tham khảo,... phục vụ có hiệu quả thiết thực cho các hoạt động giáo dục.

5. Giải pháp về nguồn lực tài chính

Sử dụng hợp lý, có hiệu quả nguồn ngân sách Nhà nước.

Huy động nguồn lực xã hội hóa từ phụ huynh học sinh, từ các doanh nghiệp, các tổ chức xã hội, cựu học sinh hỗ trợ nhà trường.

6. Giải pháp về ứng dụng công nghệ thông tin

Tích cực sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, coi đó là phương tiện hữu hiệu trong việc tổ chức một giờ học, các tổ chuyên môn lập kế hoạch theo dõi và sử dụng thiết bị, đặc biệt ở các bộ môn vật lý, hóa học, sinh học và ngoại ngữ.

Tăng cường sử dụng và khai thác thông tin trên mạng internet phục vụ cho giảng dạy và học tập; thường xuyên cập nhật thông tin trên các trang web hữu ích phục vụ cho chuyên môn.

Tiếp tục sử dụng có hiệu quả các phần mềm quản lý điểm, quản lý tài chính, quản lý nhân sự.

7. Giải pháp về lãnh đạo, quản lý

Tăng cường bồi dưỡng kiến thức về lãnh đạo, quản lý cho cán bộ quản lý nhà trường.

Tăng cường tham quan học hỏi, giao lưu hội nhập quốc tế.

Quản trịệt cụ thể rõ ràng các chức năng nhiệm vụ quyền hạn của cán bộ quản lý nhà trường.

Xây dựng nề nếp làm việc khoa học, tác phong hiện đại, quan hệ đồng nghiệp, thầy trò thân thiện, đúng mực.

Tổ chức hệ thống thông tin trong trường chính xác, thuận lợi, kịp thời.

Xây dựng lực lượng kiểm tra nội bộ trường học có năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ.

V. ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm 2023 – 2025:

Đánh giá năng lực giáo viên một cách công khai. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập các lớp cao học; nâng cao chất lượng dạy và học.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2025 – 2028:

+ Tiếp tục công tác bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, nâng cao chất lượng dạy học.

+ Chất lượng dạy và học của nhà trường được nâng lên rõ rệt, đáp ứng yêu cầu công cuộc đổi mới của đất nước và hội nhập quốc tế.

4. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

Chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng năm học, cụ thể hóa các mục tiêu, hệ thống giải pháp thành các biện pháp cụ thể thông qua Hội nghị cán bộ, viên chức nhà trường từng năm học.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn, đoàn thể trong trường căn cứ chức năng nhiệm vụ của mình xây dựng kế hoạch, biện pháp thực hiện.

Qui định cụ thể chế độ báo cáo tiến độ, kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Tăng cường kiểm tra, đôn đốc thực hiện nhiệm vụ .

5. Đối với các Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

**PHÊ DUYỆT
CỦA SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO ĐẮK LẮK**

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Quốc Thanh